

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Дом творчества Торбеевского муниципального района
Республики Мордовия»

РЕКОМЕНДОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  С.А. Ванюшкина

Приказ № 33 от 30.08.24 г.



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«ИСТОРИЯ в ЛИЦАХ»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель - разработчик:

Н.Ф. Кузьмина,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Главной целью современного образования, в том числе и дополнительного, является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. С этих позиций работа творческого объединения в историческом ключе рассматривается не только как процесс овладения дополнительной суммой знаний, но и как процесс овладения компетенциями. Занятия в творческом объединении дают возможность обучающимся сравнивать мысли и дела предков со своими представлениями о происходившем, самим строить догадки и проверять их, сопоставлять, осмысливать и, в конечном счёте - сознательно научно моделировать исторический процесс. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа способствует созданию условий для самореализации личности, укреплению духовной связи поколений, сохранению и возрождению национальных, этнокультурных традиций, нравственно-патриотическому воспитанию обучающихся. Именно история способна выполнить эту задачу, так как это увлекательная, интересная и необходимая наука о судьбах человечества. Историю по праву называют памятью народа и учителем жизни.

Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России N 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Устав и локальные акты МБОУ ДО «Дом творчества Торбеевского муниципального района РМ»»

Цель программы: - приобщение обучающихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу; развитие личности

ребенка: формирование активной жизненной позиции, способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, приобщение к духовному опыту народа; систематизировать знания обучающихся по истории, научить описывать событие, анализировать, работать с историческим источником, умение работать с хронологией.

Задачи:

- показать знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов, дат, имён, выдающихся памятников культуры.
- владеть элементами исторического анализа, и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).
- давать оценку историческим явлениям и событиям, обосновывать своё отношение к историческим событиям, их участникам, творениям культуры - называть и высказывать суждения о дискуссионных проблемах российской истории.

Данная программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 128 часов. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как: написание и защита рефератов, написание эссе.

Программа направлена на развитие патриотических, творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты своей деятельности.

Исследование одна из составляющих исторической науки.

Исследовательский метод – высшая форма воспитания творческой инициативы учащихся, их самостоятельности. Обучающиеся становятся не потребителями готовой информации, а соучастниками творческого процесса. Школьники учатся раскрывать диалектическую взаимосвязь общеисторического и местного материала.

Умения и навыки исследователя легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. При этом важно помнить то, что самые прочные знания те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных изысканий. Знания, полученные обучающимися, в результате исследовательской деятельности станут новыми и лично значимыми для каждого ученика.

Практика проведения ученических исследований является сегодня одним из средств активизации процесса обучения и особым направлением внеклассной работы, тесно связанным с основным учебным процессом и ориентированным на развитие исследовательской, творческой активности учащихся.

Таким образом, научно-исследовательский метод носит целенаправленный характер, пробуждает интерес к исследованиям,

открытиям, создает творческий подъем, активизирует познавательную деятельность учащихся, развивает у них умения и навыки исследовательской работы и творческого труда.

Особенность данной программы заключается в том, что предполагается не только теоретическая часть, самое главное, формируются навыки проектной деятельности. Программа основывается преимущественно на методах активного обучения, уделяется значительное внимание самостоятельной работе обучающихся.

Итогом реализации программы является приобщение обучающихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу; формирование исторического мышления и воспитание гражданственности у подрастающего поколения через изучение истории; обучение приемам и методам учебно-исследовательской работы: составление библиографии, аннотации, работа с каталогом, краеведческой, научной и справочной литературой, с документальными и справочными материалами, запись воспоминаний, сбор краеведческого материала, пользование логическими приемами; обучение приемам и методам наблюдения и описания предметов материальной культуры, исторических памятников, событий, умению соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; развитие активности и самостоятельности обучающихся; успешное выступление на различных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах: выставки, конкурсы, отчеты по поисковым заданиям, участие в научно – практических конференциях, творческие презентации.

Требования к уровню подготовки

Требования к результатам деятельности членов творческого объединения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края
- приобрести основы социально-критического мышления;
- знать основы здорового и безопасного образа жизни.
- проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и

координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ставить учебные цели в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;
- вносить коррективы в действия.

Предметные результаты:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, малой родины
- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности.

Программа предполагает участие детей в возрасте 13-17 лет.

Наполняемость группы: 10 - 15 человек.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий.

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность реализации всей программы 128 часов.

Уровень: ознакомительный.

* Педагог также может варьировать темы занятий и количество часов, уделённых данной теме, в зависимости от увлечённости обучающихся и их подготовки.

Календарно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Октябрь	Введение	Беседа	1	Опрос
	Николай II - последний российский император.	Беседа	5	Опрос
	Реформаторы России начала 20 века.	Беседа	4	Опрос
	В. И. Ленин и большевистская гвардия.	Беседа	5	Опрос
	Защита реферата	Защита презентации	2	Защита презентации
Всего часов в месяц: 17				
Ноябрь	И.В.Сталин: штрихи к портрету	Беседа	5	Опрос
	Н. С. Хрущев	Беседа	5	Опрос
	Л.И. Брежнев	Беседа	5	Опрос
	Защита реферата	Защита презентации	1	Защита презентации
Всего часов в месяц: 16				
Декабрь	Ю. В. Андропов	Беседа	4	Опрос
	К. У. Черненко	Беседа	4	Опрос
	М. С. Горбачев	Беседа	5	Опрос
	Б. Н. Ельцин	Беседа	5	Опрос
	Защита реферата.	Защита презентации	2	Защита презентации
Всего часов в месяц: 20				
Январь	Политики современной России	Беседа	10	Опрос
	Круглый стол: «Какие качествами должен обладать политический лидер?»	диспут	2	опрос
Всего часов в месяц: 12				
Февраль	Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны	Беседа	5	Опрос
	Полководцы Первой мировой войны	Беседа	5	Опрос

	Командиры и генералы Красной и Белой армий	Беседа	5	Опрос
	Защита реферата	Защита презентаций	1	Защита презентаций
Всего часов в месяц: 16				
Март	Полководцы Великой Отечественной войны	Беседа	14	Опрос
	Защита реферата	Защита презентаций	2	Защита презентаций
Всего часов в месяц: 16				
Апрель	Боевые генералы Афганистана.	Беседа	5	Опрос
	Командующие федеральными силами в Чечне.	Беседа	5	Опрос
	Русские художники начала 20 века.	Беседа	4	Опрос
	"Серебряный век" русской поэзии.	Беседа	4	Опрос
Всего часов в месяц: 16				
Май	Городской романс	Беседа	3	Опрос
	Космическая пляска	Беседа	5	Опрос
	Лидеры правозащитного движения.	Беседа	5	Опрос
	Защита реферата	Защита презентаций	2	Защита презентаций
Всего часов в месяц: 15				
ИТОГО:	128 ч/год			

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практи ка	Всего	
1	Введение	1	0	1	Опрос
2	Николай II – последний российский император.	5	0	5	Опрос
3	Реформаторы России начала 20 века.	4	0	4	Опрос
4	В.И. Ленин и большевистская гвардия.	5	0	5	Опрос
5	Защита реферата.	0	2	2	Опрос
6	И.В. Сталин: штрихи к портрету.	5	0	5	Опрос
7	Н.С. Хрущев.	5	0	5	Опрос
8	Л.И. Брежнев.	5	0	5	Опрос
9	Защита реферата.	0	1	1	Опрос
10	Ю.В. Андропов.	4	0	4	Опрос
11	К.У. Черненко.	4	0	4	Опрос
12	М.С. Горбачев.	5	0	5	Опрос
13	Б.Н. Ельцин	5	0	5	Опрос
14	Защита реферата.	0	2	2	Опрос
15	Политики современной России.	10	0	10	Опрос
16	Круглый стол: «Какими качествами должен обладать политический лидер».	0	2	2	Опрос
17	Русские полководцы начала 20 века: герои русско – японской войны.	5	0	5	Опрос
18	Полководцы Первой мировой войны.	5	0	5	Опрос
19	Командиры и генералы Красной и Белой Армии.	5	0	5	Опрос
20	Защита реферата.	0	1	1	Опрос
21	Полководцы Великой Отечественной войны.	10	0	10	Опрос
22	Защита реферата	0	1	1	Опрос
23	Боевые генералы Афганистана.	5	0	5	Опрос

24	Командующие федеральными силами в Чечне.	5	0	5	Опрос
25	Русские художники начала 20 века.	3	0	3	
26	«Серебряный век» русской поэзии.	3	0	3	Опрос
27	Городской романс.	3	0	3	Опрос
28	Космическая плеяда.	5	0	5	Опрос
29	Лидеры правозащитного движения	5	0	5	Опрос
30	Защита реферата.	0	2	2	Опрос
ИТОГО:		117	11	128	

Содержание программы

Раздел 1. Правители и политики.

Последний российский император. Реформаторы начала 20-го века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

Цель: Дать характеристику последнему русскому царю, его политике. Обсудить вопрос о правомерности его приобщении к лику святых. Обсудить вопрос: нужны ли России реформы? Дать сравнительную характеристику политикам С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпину. На основе биографии Ленина раскрыть деятельность его соратников по партии в проведении социалистического эксперимента. На образе Сталина показать роль диктатора в истории. Охарактеризовать обострение обстановки в правящей партии, рычаги и методы власти И.В. Сталина в борьбе с политическими соперниками. Выделить особенности политики исторических деятелей Советского Союза и России Н.С. Хрущева, Л. Брежнева, Ю. В. Андропов и К.У. Черненко, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина и их реформ. Раскрыть утопические планы построения коммунизма. Раскрыть политические позиции и взгляды значительных государственных деятелей современности: В.В. Путина, Д.А. Медведева, Г. Зюганова, В.В. Жириновского и др.

Раздел 2. Полководцы.

Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусиллов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский. Полководцы Афганской и Чеченской войны.

Цель: На примере жизни флотоводцев Макарова, Рождественского показать трагизм русско-японской войны. А. А. Брусилов как пример патриотизма россиян в первой мировой войне. М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, А. В. Колчак, А. И. Деникин, П.Н. Врангель в огне гражданской войны. Жизнь и деятельность великих маршалов Отечественной войны Г. К. Жукова, А. М. Василевского, И. С. Конева, К. К. Рокоссовского как пример верности народу, Родине, чести, достоинства, патриотизма. Боевые генералы Афганистана. Командующие федеральными силами в Чечне.

Раздел 3. Деятели науки и культуры.

Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Цель: Показать разнообразие направлений художественной культуры в начале 20 века: символизм, абстракционизм, классицизм, романтизм (Врубель, Малевич, Петров-Водкин и др.). На примере творчества выдающихся поэтов "серебряного века" показать духовные искания и проблемы российского общества в начале XX века. Возникновение и развитие нового жанра романса в первой половине XX века. И. В. Курчатов, С. П. Королев, Ю. А. Гагарин. Достижения советской науки XX века. Лидеры правозащитного движения: А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын. Их жизнь и деятельность – образец для молодежи.

Оценочные материалы программы

Мониторинг образовательных результатов.

Способы мониторинга: текущее наблюдение, анализ результатов учебной деятельности.

Этапы мониторинга:

- 1) стартовая диагностика,
- 2) промежуточная диагностика,
- 3) коррекция,
- 4) итоговая диагностика,
- 5) оценка результатов.

Исследуемые параметры:

- знание понятийного аппарата;
- знание истории развития волонтерского движения;
- умение организовывать акции социальной направленности;
- общие представления о волонтерской деятельности.

Показатели оцениваются по следующей шкале:

- не соответствует полностью;
- соответствует частично;

- соответствует полностью.

Форма обучения, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий

Формы занятий.

В программе используются различные **формы занятий**:

- беседы;
- творческие игры;
- круглый стол
- развивающие задания.

Также занятия проводятся в различных формах: в групповой, парной и индивидуальной.

Групповые занятия позволяют в непринуждённой обстановке подавать обучающимся материал. Групповые занятия являются основной формой обучения.

Парные занятия позволяют обучающимся развивать свои коммуникативные навыки, учат работать в команде, помогать друг другу, а также помогают закрепить уже пройденный материал.

Индивидуальные занятия проводятся для обучающихся, которые как опережают усвоение программы, так и немного отстают. Обучающимся оказывается также эмоциональная поддержка, которая способствует мотивации к обучению.

Основные виды деятельности.

- работа в парах, группах;
- работа с раздаточным материалом.

В программе также используются различные **методы** обучения:

- практические (упражнения, схемы, иллюстрации);
- наглядные (демонстрация);
- словесные (объяснение, беседа).

Материально-техническое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы:

- учебные и методические пособия: научная, специальная и методическая литература (см. список литературы)

Дидактическое обеспечение:

- раздаточный материал;
- таблицы-плакаты (правила);

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс, оснащенный учебной мебелью (столы и стулья);
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;

- интерактивная панель;
- ноутбуки;
- персональный компьютер.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

Интернет - ресурсы

- Документальные фильмы, атласы, карты.
- Репродукции картин, фотографии.
- Дидактический материал (документы, исторические источники, схемы, таблицы, карты).
- Электронные источники:

<http://rulers.narod.ru/> <http://historydoc.edu.ru/>

<http://www.rubricon.com/qe.asp?qtype=7&id=0&srubr=3835>

<http://www.worldwar1.com>. http://www.dio.ru/great_war/ <http://militera.lib.ru/>

<http://history.standart.edu.ru/> <http://rusimper.narod.ru/> о рос. императорах

<http://shiphistory.ru/> Россия корабельная

<http://www.whiteforce.newmail.ru> белая гвардия

<http://www.praviteli.org/main/about.php> правители России и Советского Союза

<http://stalinism.ru/> Сталин <http://rkka.ru/index.htm> О

РККА <http://pish.ru/application> и др.